

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Медико-психолого-педагогическое
сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательных организациях
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования
Форма обучения: Очная

Разработчики:

Минаева Н. Г., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
28.04.2017 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 17 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов профессиональных компетенций в области медико-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения в образовательных организациях

Задачи дисциплины:

- формировать способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении задач образования и развития детей с нарушениями зрения;
- формировать способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики детей с нарушениями зрения;
- формировать способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей с нарушениями зрения;
- формировать способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с нарушениями зрения;
- формировать способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка с нарушением зрения;
- формировать готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- формировать способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;
- формировать способность собирать и готовить документацию о ребенке с нарушением зрения для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 «Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательных организациях» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины базовой части ОПОП ВО:

- закономерности и особенности развития психики;
- теоретические основы специальной педагогики;
- закономерности и особенности психического развития лиц с ОВЗ, возрастные особенности дошкольного, младшего, среднего, старшего школьного возраста;
- научные основы психолого-педагогической поддержки и социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования.

Изучению дисциплины «Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательных организациях» предшествует освоение дисциплин (практик):

Дефектология;

Возрастная анатомия, физиология и гигиена;

Психология детей с отклонениями в развитии (с практикумом);

Основы психолого-педагогической деятельности.

Освоение дисциплины «Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательных организациях» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями (с практикумом);

Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса;

Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании;

Технологии психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательных организациях», включает: сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №514 н от 24.07.2015).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-10. способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач

ОПК-10 способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	знать: - задачи и содержание междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении задач медико-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения; - основы консультирования педагогических работников по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения; уметь: - разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения; владеть: - навыками совместного осуществления педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей с нарушенным зрением недостатков;- приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье.
---	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-21. способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами

социально-педагогическая деятельность

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006608)

ПК-21 способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	знать: - основы консультативной работы с субъектами образования; - технологии и содержание просветительской работы с субъектами образования; уметь: - осуществлять консультативно-просветительскую работу с педагогами и родителями обучающихся с нарушенным зрением; владеть: - навыками педагогического взаимодействия с педагогами и родителями обучающихся с нарушенным зрением по вопросам образования и развития обучающихся с нарушенным зрением.
---	--

деятельность психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

деятельность психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ)

ПК-24. способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

социально-педагогическая деятельность

деятельность психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

ПК-24 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	знать: - особенности развития ребенка с функциональным нарушением зрения в условиях зрительной депривации; - методы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями зрения; уметь: - применять методы и технологии, позволяющие проводить диагностику особенностей развития детей с нарушениями зрения; - подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования, с учетом особенностей обучающихся с нарушениями зрения; - осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с нарушениями зрения с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи; - диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности обучающихся с нарушениями зрения; владеть: - навыками подбора и разработки диагностического инструментария для психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями зрения с учетом особенностей их восприятия ; - навыками проведения диагностического обследования обучающихся с нарушениями зрения с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов.
---	--

деятельность психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ)

ПК-26. способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

социально-педагогическая деятельность

деятельность психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

ПК-26 способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	знать: - основы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей с нарушенным зрением; уметь: - вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся с нарушенным зрением; владеть: - навыками осуществления психологического просвещения педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей с нарушениями зрения.
---	--

деятельность психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ)

ПК-28. способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

социально-педагогическая деятельность

деятельность психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

ПК-28 способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	знать: - закономерности развития обучающихся с нарушениями зрения; - специальные условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности обучающихся с нарушениями зрения; уметь: - определять и использовать необходимые в процессе обучения детей с нарушениями зрения специальные средства и технологии; - осуществлять индивидуальный, дифференцированный и личностно-ориентированный подход к детям, имеющим нарушения зрения; владеть: - способами выстраивания развивающих учебных ситуаций в процессе комплексной лечебно-восстановительной и коррекционно-развивающей работы, благоприятных для развития детей с нарушениями зрения; - навыками создания в образовательной организации специальных условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития и формирования личности обучающихся с нарушениями зрения.
---	---

психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) деятельность

ПК-34. готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

социально-педагогическая деятельность

деятельность психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

деятельность психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными

возможностями здоровья (далее - ОВЗ)

ПК-34 готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	знать: - особенности организации специальных коррекционных занятий с детьми с нарушениями зрения; - методы и приемы коррекционного воздействия на ребенка с функциональным нарушением зрения; - необходимые в процессе обучения детей с нарушениями зрения специальные средства и технологии; уметь: - определять цели, содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса с детьми, имеющими функциональные нарушения зрения; - определять и использовать необходимые в процессе обучения детей с нарушениями зрения специальные средства и технологии; - проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с нарушениями зрения; владеть: - навыками коррекционно-развивающей работы с детьми с функциональными нарушениями зрения дошкольного и школьного возраста в образовательных организациях.
---	--

ПК-38. способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности

социально-педагогическая деятельность

деятельность психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

деятельность психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ)

ПК-38 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности	знать: - особенности и технологии взаимодействия со специалистами, участвующими в комплексном медико-психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями зрения; уметь: - осуществлять взаимодействие со специалистами, участвующими в комплексном медико-психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями зрения; владеть: - навыками и технологиями взаимодействия со специалистами, участвующими в комплексном медико-психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями зрения.
--	--

ПК-39. способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации

социально-педагогическая деятельность

деятельность психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

деятельность психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ)

ПК-39 способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его	знать: - методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; уметь: - способы интерпретации и представления
--	--

проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации	результатов психодиагностического обследования; владеть: - навыками определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей с нарушенным зрением, участия в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр
Контактная работа (всего)	48	48
Лекции	16	16
Практические	32	32
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Научно-теоретические основы медико-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения:

Строение и функции зрительного анализатора. Понятие о функциональных нарушениях зрения. Система специализированной помощи детям с функциональными нарушениями зрения. Проблема выявления и профилактики зрительных нарушений у детей.

Модуль 2. Технологии медико-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения:

Особенности организации лечения детей с косоглазием и амблиопией в специализированных детских садах. Психолого-педагогические основы содержания и методики коррекционной работы в специализированном детском саду для детей с нарушениями зрения. Основные направления работы тифлопедагога специализированного детского сада для детей с нарушениями зрения. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с нарушениями зрения.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Модуль 1. Научно-теоретические основы медико-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения (6 ч.)

Тема 1. Строение и функции зрительного анализатора. Понятие о функциональных нарушениях зрения (2 ч.)

Зрительный анализатор как сложная нервно-рецепторная система. Структура зрительного анализатора. Основные зрительные функции. Аномалии рефракции. Косоглазие и амблиопия как функциональные нарушения зрения. Понятие косоглазия. Сущность, причины и механизмы возникновения косоглазия. Нарушение бинокулярного зрения при косоглазии. Классификация косоглазия. Понятие амблиопии. Причины и механизмы возникновения амблиопии. Степени амблиопии. Виды амблиопии. Взаимосвязь и взаимообусловленность косоглазия и амблиопии. Своеобразие и отличительные особенности функциональных нарушений зрения. Значение специальных лечебных мероприятий в преодолении косоглазия и амблиопии; факторы, влияющие на эффективность лечения.

Тема 2. Система специализированной помощи детям с функциональными нарушениями зрения (2 ч.)

Категории детей с нарушениями зрения, нуждающиеся в специализированной помощи: тотально слепые, дети с остаточным зрением, слабовидящие дети, дети с косоглазием и амблиопией. Современное состояние контингента детей с нарушениями зрения, место детей с

функциональными нарушениями зрения в общей популяции детей с нарушенным зрением. Система специальных коррекционных образовательных учреждений для детей с нарушениями зрения. Специализированные детские сады для детей с косоглазием и амблиопией. Классы охраны и развития зрения при массовых школах.

Тема 3. Проблема выявления и профилактики зрительных нарушений у детей (2 ч.)

Проблема раннего выявления зрительных нарушений: современное состояние детской офтальмологической службы, необходимость ранних профилактических осмотров, своевременности последующих диспансеризаций, точности диагностики зрительных нарушений. Значение раннего выявления функциональных нарушений зрения в их коррекции. Система мероприятий по профилактике зрительных нарушений. Мероприятия по контролю за зрением детей в массовых образовательных учреждениях. Офтальмологическая помощь детям с функциональными нарушениями зрения, посещающим массовые детские сады и школы. Преимущества медико-психолого-педагогической помощи детям с функциональными нарушениями зрения в условиях специализированного детского сада перед поликлиническим лечением.

Модуль 2. Технологии медико-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения (10 ч.)

Тема 4. Особенности организации лечения детей с косоглазием и амблиопией в специализированных детских садах (2 ч.)

Основные принципы лечения косоглазия и амблиопии в специализированных детских учреждениях. Медицинский персонал специализированных дошкольных учреждений для детей с нарушениями зрения. Офтальмологическое, общеклиническое, педагогическое исследование контингента воспитанников специализированного детского сада. Этапы лечения косоглазия и амблиопии. Методы лечения. Значение специальной коррекционной работы, направленной на подготовку дошкольников к аппаратному лечению. Задачи и содержание доаппаратной подготовки дошкольников с косоглазием и амблиопией. Специфика психоэмоционального напряжения у дошкольников с косоглазием и амблиопией вследствие лечебных мероприятий. Зрительная депривация у ребенка с косоглазием и амблиопией.

Тема 5. Психолого-педагогические основы содержания и методики коррекционной работы в специализированном детском саду для детей с нарушениями зрения (2 ч.)

Особенности развития детей как основа к разработке содержания коррекционной работы. Особенности зрительного восприятия у детей с монокулярным характером зрения. Особенности пространственных представлений и ориентировки в пространстве у дошкольников с косоглазием и амблиопией. Особенности овладения предметно-практическими действиями. Особенности эмоционально-волевой сферы.

Теоретические основы коррекционной работы в детском саду для детей с функциональными нарушениями зрения. Принципы построения коррекционной работы. Направления коррекционной работы. Взаимосвязь коррекционно-педагогической работы с лечебно-восстановительной работой как важнейшее условие коррекции и компенсации вторичных отклонений в развитии детей с функциональными нарушениями зрения, эффективности лечения. Дидактические игры и упражнения на общеобразовательных занятиях. Подбор игр и упражнений с учетом этапа лечения. Индивидуальный подход при подборе игр и упражнений с учетом возраста детей, степени амблиопии, рефракции, этапа лечения. Подбор игр и упражнений с учетом зрительных нагрузок (Л.А. Григорян). Требования к наглядным пособиям и дидактическому материалу, используемым для организации коррекционных игр и упражнений.

Тема 6. Основные направления работы тифлопедагога специализированного детского сада для детей с нарушениями зрения (2 ч.)

Значение специальной коррекционной помощи тифлопедагога в преодолении вторичных отклонений в развитии у детей с функциональными нарушениями зрения. Основные направления работы тифлопедагога специализированного детского сада для детей с

нарушениями зрения. Тифлопедагогическое обследование. Задачи тифлопедагогического обследования. Изучение медико-педагогической документации. Методики обследования дошкольников с нарушенным зрением. Тифлопедагогическая характеристика. Проведение тифлопедагогом специальных коррекционных занятий. Задачи специальных коррекционных занятий. Организация коррекционных занятий. Виды специальных коррекционных занятий тифлопедагога специализированного детского сада для детей с нарушениями зрения. Структура специальных коррекционных занятий. Занятия по развитию зрительного восприятия. Занятия по развитию осязания и мелкой моторики. Занятия по обучению ориентировке в пространстве. Занятия по социально-бытовой ориентировке. Методическая работа тифлопедагога. Документация тифлопедагога.

Тема 7. Основные направления работы тифлопедагога специализированного детского сада для детей с нарушениями зрения (2 ч.)

Значение специальной коррекционной помощи тифлопедагога в преодолении вторичных отклонений в развитии у детей с функциональными нарушениями зрения. Основные направления работы тифлопедагога специализированного детского сада для детей с нарушениями зрения. Тифлопедагогическое обследование. Задачи тифлопедагогического обследования. Изучение медико-педагогической документации. Методики обследования дошкольников с нарушенным зрением. Тифлопедагогическая характеристика. Проведение тифлопедагогом специальных коррекционных занятий. Задачи специальных коррекционных занятий. Организация коррекционных занятий. Виды специальных коррекционных занятий тифлопедагога специализированного детского сада для детей с нарушениями зрения. Структура специальных коррекционных занятий. Занятия по развитию зрительного восприятия. Занятия по развитию осязания и мелкой моторики. Занятия по обучению ориентировке в пространстве. Занятия по социально-бытовой ориентировке. Методическая работа тифлопедагога. Документация тифлопедагога.

Тема 8. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с нарушениями зрения (2 ч.)

Роль семьи в воспитании ребенка с нарушением зрения. Позиции родителей детей с нарушением зрения. Специфика, задачи и содержание семейного воспитания ребенка с нарушением зрения. Формы организации работы специалистов с родителями детей со зрительными нарушениями. Подготовка ребенка с нарушением зрения к обучению в школе.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (32 ч.)

Модуль 1. Научно-теоретические основы медико-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения (12 ч.)

Тема 1. Строение и функции зрительного анализатора. Понятие о функциональных нарушениях зрения (2 ч.)

1. Строение зрительного анализатора.
2. Основные зрительные функции.
3. Понятие косоглазия. Сущность, причины и механизмы его возникновения.
4. Классификация косоглазия.
5. Понятие амблиопии. Причины и механизмы возникновения амблиопии.
6. Степени и виды амблиопии.
7. Взаимосвязь и взаимообусловленность косоглазия и амблиопии. Своеобразие и отличительные особенности функциональных нарушений зрения.

Тема 2. Система специализированной помощи детям с функциональными нарушениями зрения (2 ч.)

1. Категории детей с нарушениями зрения, нуждающиеся в специализированной помощи.
2. Современное состояние контингента детей с нарушениями зрения.
3. Система специальных коррекционных образовательных учреждений для детей с нарушениями зрения.
4. Специализированные детские сады для детей с косоглазием и амблиопией.
5. Классы охраны и развития зрения при массовых школах.

Тема 3. Проблема выявления и профилактики зрительных нарушений у детей (4 ч.)

1. Проблема раннего выявления зрительных нарушений.
2. Система мероприятий по профилактике зрительных нарушений.
3. Мероприятия по контролю за зрением детей в массовых образовательных организациях.
4. Офтальмологическая помощь детям с функциональными нарушениями зрения, посещающим массовые детские сады и школы.
5. Преимущества медико-психолого-педагогической помощи детям с функциональными нарушениями зрения в условиях специализированного детского сада перед поликлиническим лечением.

Тема 4. Основы медико-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения (4 ч.)

1. Принципы медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Понятие «технология сопровождения».
3. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения.
4. Методы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения.
5. Этапы реализации технологии индивидуального сопровождения детей с нарушениями зрения.

Модуль 2. Технологии медико-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения (20 ч.)

Тема 5. Особенности организации лечения детей с косоглазием и амблиопией в специализированных детских садах (2 ч.)

1. Основные принципы лечения косоглазия и амблиопии в специализированных детских учреждениях.
2. Медицинский персонал специализированных дошкольных учреждений для детей с нарушениями зрения.
3. Этапы лечения косоглазия и амблиопии.
4. Методы лечения амблиопии и косоглазия.
5. Задачи и содержание доаппаратной подготовки дошкольников с косоглазием и амблиопией.
6. Специфика психоэмоционального напряжения у дошкольников с косоглазием и амблиопией вследствие лечебных мероприятий.
7. Зрительная депривация у ребенка с косоглазием и амблиопией.

Тема 6. Особенности развития детей с косоглазием и амблиопией как основа к разработке содержания коррекционной работы (2 ч.)

1. Особенности зрительного восприятия у детей с монокулярным характером зрения.
2. Особенности пространственных представлений и ориентировки в пространстве у дошкольников с косоглазием и амблиопией.
3. Особенности овладения предметно-практическими действиями.
4. Особенности эмоционально-волевой сферы.

Тема 7. Особенности содержания и организации коррекционной работы в детском саду для детей с функциональными нарушениями зрения (2 ч.)

1. Взаимосвязь коррекционно-педагогической работы с лечебно-восстановительной работой.
2. Дидактические игры и упражнения на общеобразовательных занятиях.
3. Индивидуальный подход при подборе игр и упражнений.
4. Требования к наглядным пособиям и дидактическому материалу, используемым для организации коррекционных игр и упражнений.
5. Использование дидактических игр для повышения остроты зрения.

Тема 8. Особенности содержания и организации коррекционной работы в детском саду для детей с функциональными нарушениями зрения (2 ч.)

1. Взаимосвязь коррекционно-педагогической работы с лечебно-восстановительной работой.
2. Дидактические игры и упражнения на общеобразовательных занятиях.

3. Индивидуальный подход при подборе игр и упражнений.
4. Требования к наглядным пособиям и дидактическому материалу, используемым для организации коррекционных игр и упражнений.
5. Использование дидактических игр для повышения остроты зрения.

Тема 9. Психолого-педагогическая диагностика детей с функциональными нарушениями зрения (2 ч.)

1. Задачи тифлопедагогического обследования.
2. Изучение медико-педагогической документации.
3. Методики обследования дошкольников с нарушенным зрением.
4. Тифлопедагогическая характеристика.

Тема 10. Проведение специальных коррекционных занятий с детьми с нарушениями зрения (2 ч.)

1. Задачи специальных коррекционных занятий.
2. Организация коррекционных занятий.
3. Виды специальных коррекционных занятий тифлопедагога специализированного детского сада для детей с нарушениями зрения.
4. Структура специальных коррекционных занятий.
5. Занятия по развитию зрительного восприятия.
6. Занятия по развитию осязания и мелкой моторики.
7. Занятия по обучению ориентировке в пространстве.
8. Занятия по социально-бытовой ориентировке.

Тема 11. Организация и содержание специальной поддержки младших школьников с нарушениями зрения в условиях «классов охраны зрения» (2 ч.)

1. Цели и задачи организации классов охраны зрения в общеобразовательных учреждениях.
2. Категории детей, обучающиеся в классах охраны зрения.
3. Организация учебно-воспитательного процесса в классах охраны зрения.
4. Условия организации обучения, способствующие охране зрения детей и предотвращению повышенного утомления.

Тема 12. Развитие зрительного восприятия младших школьников с нарушениями зрения в условиях «классов охраны зрения» (2 ч.)

1. Развитие зрительного восприятия как важнейшее направление коррекционно-педагогического процесса в классах охраны зрения.
2. Специальные коррекционные занятия по развитию зрительного восприятия школьников с нарушенным зрением.
3. Основные направления работы по охране зрения учащихся.

Тема 13. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с нарушениями зрения (2 ч.)

1. Роль семьи в воспитании ребенка с нарушением зрения.
2. Типы внутрисемейных отношений взрослых и детей с нарушенным зрением. Позиции родителей детей с нарушением зрения.
3. Формы организации работы специалистов с родителями детей со зрительными нарушениями.
4. Особенности и задачи семейного воспитания ребенка с нарушением зрения.
5. Основные направления коррекционной работы с ребенком раннего возраста, имеющим зрительные нарушения, в семье.
6. Подготовка ребенка с нарушением зрения к обучению в школе.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой семестр (60 ч.)

Модуль 1. Научно-теоретические основы медико-психолого-педагогического

сопровождения детей с нарушениями зрения (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

- Спроектировать комплексы упражнений для гигиенической зрительной гимнастики для школьников с нарушением зрения: а) для снятия зрительного утомления, восстановления зрительной работоспособности; б) для укрепления и развития мышц глазодвигательного аппарата. Смоделировать ряд упражнений.

- Спроектировать планы-конспекты бесед по одной из предложенных или самостоятельно выбранных тем. Показать отличия в содержании бесед с родителями и педагогами.

Предлагаемые темы: «Необходимость учета офтальмо-гигиенических рекомендаций в организации учебной и внеучебной деятельности ребенка». «Контроль за зрительным режимом школьника». «Гимнастика для глаз: ее возможности в профилактике и коррекции зрительных нарушений». «Смотрим телевизор правильно!» «Компьютер и наше зрение: проблемы, пути профилактики возможных негативных последствий, возможности компьютерных технологий в коррекции зрительных нарушений». «Роль правильного питания в профилактике зрительных нарушений».

- Подготовить аналитический обзор интернет-ресурсов (сайты, форумы, образовательные порталы и т.п.) адресованных родителям детей с нарушенным зрением. Сделать вывод о полноте и точности представленной на них информации, доступности ее для родителей и возможности ее применения в реализации задач развития, воспитания и обучения ребенка с нарушением зрения в семье. Спроектировать каталог интернет-ресурсов для родителей с аннотацией к данным ресурсам.

- Разработать методические рекомендации родителям по охране зрения детей и профилактике зрительных нарушений.

- Спроектировать план консультативных мероприятий с родителями дошкольников с косоглазием и амблиопией, проходящих плеоптическое лечение.

- Спроектировать план консультативных мероприятий с родителями незрячего младшего школьника, обучающегося в первом классе.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Составить опорную схему «Строение зрительного анализатора».

Используя материалы литературных источников, заполнить таблицу «Основные зрительные функции и их нарушения».

Используя материалы литературных источников, подготовить схему «Классификация косоглазия», графически изобразив характер косоглазия при каждом из его видов.

Подготовить сравнительную характеристику функциональных нарушений зрения и глубоких нарушений зрения (слепоты и слабовидения), опираясь на следующий план: причины возникновения нарушений; характер зрительных нарушений; степень снижения остроты зрения; особенности коррекции и компенсации; обратимость нарушений.

Пользуясь сайтами Интернета <http://biblioclub.ru/>, <https://www.biblio-online.ru>, <http://www.pedlib.ru>, электронными ресурсами (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web> и др.), составить библиографические указатели по проблеме косоглазия и амблиопии у детей.

Составить опорные схемы: «Основные категории детей с нарушениями зрения», «Система специального образования детей с нарушениями зрения».

Дать психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями зрения (слепые, частично зрячие, слабовидящие, с функциональными нарушениями зрения). Раскрыть возможности зрительного восприятия и ориентировки в окружающем мире различных категорий детей с нарушениями зрения.

Охарактеризовать современную систему специального образования лиц с нарушениями зрения в России. Подготовить мультимедийную презентацию.

На сайте электронной библиотеки www.pedlib.ru, в разделе каталога «Дефектология» найти следующий источник: Плаксина, Л. И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения: учебное пособие. – М. : РАО ИКП, 1999. Изучить 3 главу пособия «Своеобразие проявления личности при нарушении зрения». Сделать тезисные

выписки.

Опираясь на литературные источники, выделить преимущества медико-психолого-педагогической помощи детям с функциональными нарушениями зрения в условиях специализированного детского сада перед поликлиническим лечением.

Составить опорные схемы: «Принципы и положения психолого-педагогического сопровождения детей со зрительными нарушениями», «Методы психолого-педагогического сопровождения детей со зрительными нарушениями».

Используя материалы источника: Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс] : метод. рекомендации / отв. ред. С. В. Алехина. – М. : МГППУ, 2012. – Режим доступа : http://www.inclusive-edu.ru/content/File/knigi/maket_2.pdf, разработайте мультимедийную презентацию, раскрывающую требования к материально-техническому обеспечению образования школьника с нарушенным зрением в инклюзивном классе.

Отразите следующие аспекты: архитектурная среда (вход в школу, внутреннее пространство школы, школьная раздевалка, школьная столовая, классные кабинеты, освещение), специальное оборудование для обучающихся с нарушениями зрения, гигиенические требования к организации занятий.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовить реферат по одной из предложенных тем:

- Исторический аспект проблемы изучения функциональных нарушений зрения.
- Возможности специальных лечебных и педагогических мероприятий в преодолении косоглазия и амблиопии.
- Современное состояние детской офтальмологической службы.
- Значение профилактических мероприятий в преодолении и коррекции зрительных нарушений.
- История создания сети специализированных учреждений для детей с функциональными нарушениями зрения.
- Достижения отечественной и зарубежной науки и практики в разработке методов лечения косоглазия и амблиопии.
- Современные методы лечения косоглазия и амблиопии: эффективность, перспективы развития, инновации.

Модуль 2. Технологии медико-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Проанализировать примерный конспект коррекционного занятия по развитию зрительного восприятия, по плану: тема занятия, ее соответствие программе; год обучения; соответствие содержания занятия программе; коррекционно-развивающие задачи, полнота их реализации.

Опираясь на материалы рекомендованных литературных источников, разработать планы-конспекты коррекционных занятий:

- занятия по развитию зрительного восприятия,
- занятия по развитию осязания и мелкой моторики,
- занятия по обучению ориентировке в пространстве,
- занятия по социально-бытовой ориентировке (по одному каждого типа).

Подготовить необходимый дидактический материал для одного из разработанных коррекционных занятий (по выбору).

Ознакомиться с основными видами документации тифлопедагога; выписать стандартные формы оформления документации (индивидуальные тифлопедагогические карты, перспективный план работы, календарный план работы, график работы, табель посещаемости детьми занятий тифлопедагога, тетрадь медико-педагогических рекомендаций по организации коррекционной работы в группе).

Спроектировать комплекс упражнений и дидактического материала к ним с учетом

зрительных нагрузок Л. А. Григорян, рекомендованных для детей 3-4 лет (острота зрения - по выбору).

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Составить опорные схемы: «Принципы лечения косоглазия и амблиопии в специализированном детском саду», «Этапы лечения косоглазия и амблиопии».

Ознакомиться с материалами сайта <http://www.vidacom.ru/katalog/oftalm/prog.html>, посвященного специализированному оборудованию для лечения зрительных заболеваний. В разделе «Компьютерные программы для различных видов стимуляции зрения» найти описание современных компьютерных программ для лечения косоглазия и амблиопии. Составить перечень программ с кратким описанием.

Сделать тезисные выписки из указанного литературного источника: Малева, З. П. Подготовка детей дошкольного возраста с нарушениями зрения к плеопто-ортоптическому лечению / З. П. Малева. – М. : Парадигма, 2009. – 127 с.

Отразить следующие вопросы: Чем обусловлена необходимость специальной предаппаратной подготовки дошкольников с нарушениями зрения? Каковы особенности процесса подготовки детей к лечению зрения на медицинских аппаратах в рамках предложенной авторами программы?

Подготовить мультимедийную презентацию по одной из тем: «Направления коррекционной работы в детском саду для детей с косоглазием и амблиопией», «Дидактические игры и упражнения на общеобразовательных занятиях», «Дидактические игры и упражнения для повышения остроты зрения».

Подготовить аннотацию указанного литературного источника:

Плаксина, Л. И. Теоретические основы коррекционной работы в детском саду для детей с нарушением зрения / Л. И. Плаксина. – М. : «Город», 1998. – 265 с.

Подготовить конспекты следующих литературных источников:

Донецкая, З. С. Влияние сюжетно-ролевых игр на коррекцию зрения / З. С. Донецкая // Обучение и воспитание дошкольников с нарушением зрения: Из опыта работы / под ред. М. И. Земцовой. – М. : Просвещение, 1978. – С. 65–69.

Плаксина, Л. И. Содержание медико-педагогической помощи в дошкольном учреждении для детей с нарушениями зрения / Л. И. Плаксина, Л. А. Григорян. – М. : «Город», 1998. – С. 46 – 50 (Глава: «Использование дидактических игр для повышения остроты зрения»).

Цаплина, А. В. Использование занимательных математических игр в коррекционной работе по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушением зрения / А. В. Цаплина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития: практический и методический журнал. – 2002. – № 1. – С. 23–35.

Сделать тезисные выписки из следующих источников:

Земцова, М. И. Некоторые особенности познавательной деятельности детей дошкольного возраста при нарушении зрения / М. И. Земцова // Обучение и воспитание дошкольников с нарушением зрения: Из опыта работы / под ред. М. И. Земцовой. – М. : Просвещение, 1978. – С. 7–24.; Дружинина, Л. А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения: методическое пособие / Л. А. Дружинина. – М. : Изд-во «Экзамен», 2006. – С. 67–94 (Глава: «Психолого-педагогическая характеристика детей с косоглазием и амблиопией»).

Отразить следующие вопросы: Особенности зрительных представлений детей об окружающем мире. Особенности пространственной ориентировки. Особенности познавательной деятельности.

Ознакомиться с представленными в литературных источниках зрительными нагрузками, разработанными Л. А. Григорян; выписать зрительные нагрузки, рекомендованные для детей 3-4 и 5-7 лет.

Составить опорные схемы: «Основные направления работы тифлопедагога специализированного детского сада для детей с нарушениями зрения», «Специальные коррекционные занятия тифлопедагога детского сада для детей с косоглазием и

амблиопией».

На сайте электронной библиотеки www.pedlib.ru, в разделе каталога «Дефектология» найти статьи, раскрывающие вопросы работы тифлопедагога специализированного детского сада для детей с нарушениями зрения. Подготовить библиографический список.

Подготовить конспекты следующих литературных источников:

Минаева, Н. Г. Развитие навыков ориентировки у дошкольников с косоглазием и амблиопией / Н. Г. Минаева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития: практический и методический журнал. – 2004. – № 6. – С. 17–22.

Плаксина, Л. И. О работе тифлопедагога / Л. И. Плаксина // Дефектология. – 1983. – № 3. – С. 73–75.

Подколзина, Е. Н. Вопросы работы тифлопедагога детского сада для детей с нарушением зрения / Е. Н. Подколзина // Дефектология. – 2002. – № 6. – С. 71–77.

Подколзина, Е. Н. Развитие зрительного восприятия у дошкольников с нарушением зрения / Е. Н. Подколзина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2007. – № 3. – С. 35–39.

Сделать тезисные выписки из следующего литературного источника:

Никулина, Г. В. Охраняем и развиваем зрение. Учителю о работе по охране и развитию зрения учащихся младшего школьного возраста: учеб.-методич. пособие для педагогов образовательных учреждений общего назначения / Г. В. Никулина, Л. В. Фомичева. – СПб. : «Детство-пресс», 2002. – 128 с.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-21 ПК-26 ПК-28	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 1: Научно-теоретические основы медико-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения.
ОПК-10 ПК-24 ПК-34 ПК-38 ПК-39	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 2: Технологии медико-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-10 формируется в процессе изучения дисциплин:

Инновационная деятельность педагога инклюзивного образования, Моделирование в образовательном процессе, Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации, Педагогическая психология, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.

Компетенция ПК-21 формируется в процессе изучения дисциплин:

Инновационная деятельность педагога инклюзивного образования, Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации, Педагогический мастер-класс, Социальная защита и сопровождение обучающихся, Социально-реабилитационные технологии.

Компетенция ПК-24 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методы математической и статистической обработки данных психолого-педагогических исследований, Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации, Основы девиантной психологии, Основы научной организации труда и научно-исследовательской деятельности студентов, Патопсихологическая диагностика, Практикум по общей психологии, Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей дошкольного и школьного возраста, Психолого-педагогический практикум, Разговорный иностранный язык, Технологии взаимодействия субъектов инклюзивного образования, Тренинг профессионально-личностного роста.

Компетенция ПК-26 формируется в процессе изучения дисциплин:

Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации, Система ранней помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Компетенция ПК-28 формируется в процессе изучения дисциплин:

Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования, Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации, Педагогическая психология, Подготовка к школе детей с особыми образовательными потребностями, Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ограниченными возможностями здоровья, Система ранней помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья, Система социально-бытовой ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья, Технологии взаимодействия субъектов инклюзивного образования, Технологии психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития.

Компетенция ПК-34 формируется в процессе изучения дисциплин:

Воспитательная работа с дошкольниками в условиях инклюзивного образования, Воспитательная работа со школьниками в условиях инклюзивного образования, Здоровьесберегающие технологии, Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями речи (с практикумом), Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (с практикумом), Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями (с практикумом), Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации, Основы девиантной психологии, Патопсихологическая диагностика, Подготовка к школе детей с особыми образовательными потребностями, Практикум по общей психологии, Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей дошкольного и школьного возраста, Психолого-педагогическая коррекция, Психолого-педагогический практикум, Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ограниченными возможностями здоровья, Система ранней помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья, Социально-реабилитационные технологии, Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Формирование основных видов деятельности у дошкольников в условиях инклюзивного образования.

Компетенция ПК-38 формируется в процессе изучения дисциплин:

Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования, Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями речи (с практикумом), Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (с практикумом), Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями (с практикумом), Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации, Психолого-педагогическое

сопровождение дошкольника с ограниченными возможностями здоровья, Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Технологии взаимодействия субъектов инклюзивного образования, Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании.

Компетенция ПК-39 формируется в процессе изучения дисциплин:

Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования, Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации, Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей дошкольного и школьного возраста, Технологии взаимодействия субъектов инклюзивного образования.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

свободно ориентируется в существующей совокупности рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, креативно применяет их в процессе обучения, воспитания, развития и коррекции детей с нарушениями зрения; демонстрирует способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с нарушениями зрения в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся с нарушениями зрения в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.

Базовый уровень:

знает рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, компетентен в применении их в процессе обучения, воспитания, развития и коррекции детей с нарушениями зрения; способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с нарушениями зрения в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; способен взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся с нарушениями зрения в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.

Пороговый уровень:

знает отдельные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, готов применять их в процессе обучения, воспитания, развития и коррекции детей с нарушениями зрения; способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с нарушениями зрения в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями в условиях руководства.

Уровень ниже порогового:

не знает методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, имеются значительные затруднения в применении их в процессе обучения, воспитания, развития и коррекции детей с нарушениями зрения, в организации совместной и индивидуальной деятельности детей с нарушениями зрения в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

Уровень сформированности и компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%

Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: психологические особенности и закономерности развития ребенка в условиях зрительной депривации; основные направления, содержание, формы и методы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими функциональные нарушения зрения, в образовательных организациях различного типа; Демонстрирует умение организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с нарушениями зрения в соответствии с особенностями их развития; готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в процессе обучения, воспитания, развития и коррекции детей с нарушениями зрения; Владеет навыками осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с нарушениями зрения.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Научно-теоретические основы медико-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения

ПК-21 способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами

1. Подготовить аналитический обзор интернет-ресурсов (сайты, форумы, образовательные порталы и т.п.) адресованных родителям детей с нарушенным зрением. Сделать вывод о полноте и точности представленной на них информации, доступности ее для родителей и возможности ее применения в реализации задач развития, воспитания и обучения ребенка с нарушением зрения в семье. Спроектировать каталог интернет-ресурсов для родителей с аннотацией к данным ресурсам.

2. Разработать методические рекомендации родителям по охране зрения детей и профилактике зрительных нарушений.

3. Разработать методические рекомендации педагогам по организации занятий с ребенком дошкольного возраста с врожденной катарактой.

4. Разработать методические рекомендации педагогам по организации занятий с ребенком дошкольного возраста с врожденной глаукомой.

5. Смоделировать консультацию семьи внезапно ослепшего ребенка (возраст – по выбору) по вопросу выбора образовательной организации.

ПК-26 способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

1. Раскрыть содержание и особенности проведения бесед просветительского характера с родителями, воспитывающими детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

2. Раскрыть содержание и особенности проведения бесед просветительского характера с родителями, воспитывающими детей с нарушениями зрения школьного возраста.

3. Спроектировать планы-конспекты бесед по одной из предложенных или самостоятельно

выбранных тем. Показать отличия в содержании бесед с родителями и педагогами. Предлагаемые темы: «Необходимость учета офтальмо-гигиенических рекомендаций в организации учебной и внеучебной деятельности ребенка». «Контроль за зрительным режимом школьника». «Гимнастика для глаз: ее возможности в профилактике и коррекции зрительных нарушений». «Смотрим телевизор правильно!» «Компьютер и наше зрение: проблемы, пути профилактики возможных негативных последствий, возможности компьютерных технологий в коррекции зрительных нарушений». «Роль правильного питания в профилактике зрительных нарушений».

4. Спроектировать план консультативных мероприятий с родителями дошкольников с косоглазием и амблиопией, проходящих плеоптическое лечение.

5. Спроектировать план консультативных мероприятий с родителями дошкольников с косоглазием и амблиопией, проходящих плеоптическое лечение.

ПК-28 способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

1. Спроектировать комплексы упражнений для гигиенической зрительной гимнастики для школьников с нарушением зрения: а) для снятия зрительного утомления, восстановления зрительной работоспособности; б) для укрепления и развития мышц глазодвигательного аппарата. Смоделировать ряд упражнений.

2. Охарактеризовать общие офтальмо-гигиенические рекомендации к организации учебно-воспитательного процесса для детей с нарушениями зрения.

3. Раскрыть особенности реализации индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся в условиях охранительно-педагогического режима детских садов и школ для детей с нарушением зрения. Продемонстрировать на примере учащегося. Оксана Д., 4 года. Диагноз: сходящееся содружественное неаккомодационное монокулярное постоянное косоглазие, амблиопия высокой степени правого глаза, слабой степени – левого глаза, гиперметропия высокой степени правого глаза, слабой степени – левого глаза, анизометропия. Острота зрения правого глаза – 0,2; левого глаза – 0,8. Характер зрения монокулярный в очках и без очков с 1 метра. Девочка проходит курс плеоптического лечения.

4. Охарактеризовать особенности познавательной, учебной, коммуникативной деятельности детей со зрительными нарушениями, привести примеры, иллюстрирующие данные особенности.

5. Раскрыть особенности овладения предметно-практическими действиями дошкольниками с косоглазием и амблиопией. Охарактеризовать трудности, с которыми сталкиваются дети в этом процессе, привести примеры приемов дифференцированной помощи, продемонстрировать технологическую реализацию одного из приемов.

Модуль 2: Технологии медико-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения

ОПК-10 способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач

1. Раскрыть направления взаимодействия специалистов, осуществляющих комплексное сопровождение детей с нарушениями зрения в дошкольных образовательных организациях.

2. Раскрыть направления взаимодействия специалистов, осуществляющих комплексное сопровождение детей с нарушениями зрения в условиях классов охраны зрения общеобразовательной школы.

3. Охарактеризовать основные методы лечения косоглазия и амблиопии в дошкольных образовательных организациях компенсирующего вида.

4. Показать особенности взаимодействия офтальмолога, воспитателя, педагога-психолога и учителя-дефектолога при определении содержания и методов коррекционно-педагогической работы для детей с косоглазием и амблиопией, находящихся на этапе плеоптического лечения.

5. Разработать комплекс дидактических игр и упражнений для дошкольника с косоглазием и амблиопией, находящегося на этапе плеоптического лечения, с учетом показателей остроты зрения и рекомендаций, определяемых характером зрительной патологии (острота зрения – по выбору).

ПК-24 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

1. Дать психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями зрения (слепые, частично зрячие, слабовидящие, с функциональными нарушениями зрения).

2. Охарактеризовать типичные проблемы и трудности в познании окружающего мира, деятельности, взаимодействии с окружающими людьми, с которыми сталкивается ребенок с нарушенным зрением.

3. Обосновать необходимость адаптации стандартного стимульного материала для психолого-педагогической диагностики детей со зрительными нарушениями.

4. Спроектировать перечень методик, необходимых для обследования дошкольников с нарушенным зрением.

5. Спроектировать перечень методик, необходимых для обследования младших школьников с нарушенным зрением.

6. Охарактеризовать диагностический инструментарий для изучения особенностей зрительного восприятия дошкольников с функциональными нарушениями зрения.

7. Смоделировать ситуацию диагностики зрительного восприятия дошкольника с нарушением зрения.

8. Охарактеризовать алгоритм проведения психолого-педагогического обследования ребенка с нарушением зрения дошкольного возраста.

9. Охарактеризовать алгоритм проведения психолого-педагогического обследования ребенка с нарушением зрения младшего школьного возраста.

ПК-34 готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

1. Спроектировать комплексы коррекционно-педагогических приемов, дидактических игр и упражнений, направленных на повышение остроты зрения амблиопичного глаза ребенка с косоглазием и амблиопией на этапе плеоптического лечения. Представить технологическую реализацию ряда приемов.

2. Охарактеризовать содержание и методику проведения коррекционных занятий по развитию пространственной ориентировки у дошкольников с нарушенным зрением. Смоделировать фрагмент занятия.

3. Охарактеризовать содержание и методику проведения коррекционных занятий по развитию осязания и мелкой моторики у дошкольников с нарушенным зрением. Смоделировать фрагмент занятия.

4. Охарактеризовать содержание и методику проведения коррекционных занятий по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушенным зрением. Смоделировать фрагмент занятия.

5. Охарактеризовать содержание и методику проведения коррекционных занятий по социально-бытовой адаптации дошкольников с нарушенным зрением. Смоделировать фрагмент занятия.

ПК-38 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности

1. Обосновать взаимосвязь коррекционно-педагогической работы с лечебно-восстановительной работой. Раскрыть содержание и формы взаимодействия медицинских специалистов с другими участниками комплексного сопровождения детей с нарушением зрения.

2. Сформулировать рекомендации педагогам дошкольных образовательных организаций по развитию зрительного восприятия и пространственной ориентировки слабовидящего

дошкольника на занятиях, в процессе режимных моментов. Смоделировать фрагмент выступления по данной тематике на педагогическом совете.

3. Сформулировать рекомендации педагогам начальных классов по развитию осязания и мелкой моторики слепого младшего школьника на уроках и во внеурочное время. Смоделируйте фрагмент выступления по данной тематике на педагогическом совете.

4. Составить план-конспект выступления на методическом объединении школы, направленного на ознакомление педагогов, работающих со слепыми и слабовидящими детьми, с особенностями познавательной деятельности таких детей и приемами ее активизации, с приемами индивидуализации заданий и упражнений, подбора необходимого дидактического материала.

5. Составить перечень программно-методического обеспечения процесса обучения младших школьников с нарушением зрения в инклюзивном классе. Смоделировать фрагмент выступления на методическом объединении школы по обоснованию необходимости данных материалов.

ПК-39 способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации

1. Перечислить документацию, необходимую для сбора о ребенке с нарушенным зрением для обсуждения его проблем на заседании ПМПК.

2. Привести примеры возможных проблем, по которым может быть проведено заседание проблемного консилиума общеобразовательной школы, реализующей инклюзивное образование детей с нарушением зрения.

3. Составить перечень диагностических методик, обеспечивающих сбор информации об особенностях развития познавательной и личностной сфер первоклассника с нарушением зрения для представления данных результатов на ПМПК.

4. Составить перечень диагностических методик, обеспечивающих сбор информации об особенностях развития познавательной и личностной сфер дошкольника с нарушением зрения для представления данных результатов на ПМПК ДОО.

5. Раскрыть план выступления педагога-психолога на заседании ПМПК, посвященном обсуждению результатов диагностики младшего школьника с нарушенным зрением, обучающегося в инклюзивном классе.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Зачет, ОПК-10, ПК-21, ПК-24, ПК-26, ПК-28, ПК-34, ПК-38, ПК-39)

1. Раскрыть сущность понятия «функциональные нарушения зрения».

2. Охарактеризовать современное состояние проблемы раннего выявления зрительных нарушений у детей.

3. Охарактеризовать систему мероприятий по профилактике зрительных нарушений у детей.

4. Охарактеризовать современное состояние офтальмологической помощи детям с функциональными нарушениями зрения, посещающим массовые детские сады и школы: лечение в глазных кабинетах детских поликлиник, кабинетах охраны зрения.

5. Раскрыть основные принципы лечения косоглазия и амблиопии в специализированных детских учреждениях.

6. Раскрыть особенности зрительного восприятия у детей с монокулярным характером зрения.

7. Раскрыть особенности пространственных представлений и ориентировки в пространстве у дошкольников с косоглазием и амблиопией.

8. Раскрыть особенности овладения предметно-практическими действиями дошкольниками с косоглазием и амблиопией.

9. Раскрыть теоретические основы коррекционной работы в детском саду для детей с функциональными нарушениями зрения. Показать взаимосвязь коррекционно-педагогической работы с лечебно-восстановительной работой.

10. Дать развернутую характеристику дидактических игр и упражнений, направленных на

коррекцию зрительного дефекта, используемых на общеобразовательных занятиях.

11. Раскрыть особенности индивидуального подхода при подборе игр и упражнений с учетом возраста детей, степени амблиопии, рефракции, этапа лечения.
12. Раскрыть требования к наглядным пособиям и дидактическому материалу, используемым для организации коррекционных игр и упражнений.
13. Охарактеризовать основные направления работы тифлопедагога специализированного детского сада для детей с нарушениями зрения.
14. Раскрыть особенности организации тифлопедагогического обследования.
15. Охарактеризовать содержание и методику проведения тифлопедагогом специальных коррекционных занятий.
16. Раскрыть особенности психолого-педагогического сопровождения семьи дошкольника со зрительными нарушениями.
17. Раскрыть задачи, содержание и организацию занятий по развитию зрительного восприятия.
18. Раскрыть задачи, содержание и организацию занятий по развитию осязания и мелкой моторики.
19. Раскрыть задачи, содержание и организацию занятий по обучению ориентировке в пространстве.
20. Раскрыть особенности организации учебно-воспитательного процесса в классах охраны зрения. Раскрыть условия организации обучения, способствующие охране зрения детей и предотвращению повышенного утомления.
21. Охарактеризовать специальные коррекционные занятия по развитию зрительного восприятия школьников с нарушенным зрением. Назвать типы занятий, раскрыть программное содержание специальных коррекционных занятий по развитию зрительного восприятия.
22. Раскрыть требования к отбору материала для развития зрительного восприятия школьников. Охарактеризовать средства оптимизации работы по развитию зрительного восприятия учащихся классов охраны зрения.
23. Определить особенности средств изобразительной наглядности (размер объектов изображения, контрастность, особенности изображения и др.) для дошкольника с остротой зрения 0,05 и дошкольника с остротой зрения 0,2.
24. Определить соответствие предложенных наглядных пособий зрительным возможностям дошкольников с косоглазием и амблиопией (острота зрения: 0,05; 0,1).
25. Отобрать наглядный и дидактический материал с учетом зрительных нагрузок Л. А. Григорян для ребенка с косоглазием и амблиопией а) младшего дошкольного возраста с остротой зрения 0,04; б) младшего дошкольного возраста с остротой зрения 0,05-0,1; в) старшего дошкольного возраста с остротой зрения 0,2-0,3; г) младшего дошкольного возраста с остротой зрения 0,2.
26. Охарактеризовать коррекционные приемы развития зрительного восприятия учащихся с нарушением зрения. Привести примеры коррекционных приемов и упражнений на развитие зрительного восприятия, которые могут быть включены в содержание общеобразовательных занятий, использованы в процессе занятий с ребенком в семье.
27. Привести примеры коррекционно-педагогических приемов, дидактических игр и упражнений, направленных на повышение остроты зрения амблиопичного глаза ребенка с косоглазием и амблиопией на этапе плеоптического лечения. Представить технологическую реализацию ряда приемов.
28. Охарактеризовать задачи и приемы развития и коррекции осязания детей с нарушением зрения. Привести примеры упражнений на развитие осязания и мелкой моторики детей с нарушением зрения, которые могут быть включены в содержание общеразвивающих занятий, использованы в процессе занятий с ребенком в семье.
29. Охарактеризовать особенности коррекционной работы по развитию пространственной ориентировки ребенка с нарушением зрения. Раскрыть содержание специальных занятий

по обучению ориентировке в пространстве в условиях специализированного ДОУ; показать возможности решения данных задач в условиях интегрированного обучения ребенка с данным нарушением.

30. Раскрыть содержание коррекционно-педагогической работы по совершенствованию сенсорных эталонов у ребенка со зрительным нарушением. Привести примеры коррекционных приемов, дидактических игр и упражнений, направленных на решение данной задачи. Представить методическую реализацию одного из приемов, охарактеризовать необходимый дидактический материал.

31. Раскрыть содержание коррекционно-педагогической работы по развитию зрительно-моторной координации дошкольника с нарушенным зрением. Привести примеры коррекционных приемов, дидактических игр и упражнений, направленных на решение данной задачи. Представить методическую реализацию одного из приемов, охарактеризовать необходимый дидактический материал.

32. Раскрыть содержание коррекционно-педагогической работы по расширению и коррекции представлений о предметах и явлениях окружающего мира ребенка с нарушением зрения. Привести примеры коррекционных приемов, дидактических игр и упражнений, направленных на решение данной задачи. Представить методическую реализацию одного из приемов, охарактеризовать необходимый дидактический материал.

33. Привести примеры коррекционно-педагогических приемов, дидактических игр и упражнений, направленных на совершенствование умений воспринимать сюжетное изображение у ребенка с косоглазием и амблиопией. Представить методическую реализацию одного из приемов, охарактеризовать необходимый дидактический материал.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание
При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 218 с. – Текст : электронный. – Режим доступа : <https://urait.ru/book/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-obuchayuschih-s-ovz-446758>
2. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; отв. ред. Р. И. Айзман. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 224 с. – Текст : электронный. – Режим доступа : <https://urait.ru/viewer/mediko-biologicheskie-osnovy-defektologii-437219>
3. Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательных организациях : учеб. пособие / сост. Н. Г. Минаева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Электрон. дан. (1,54 Мб). – Саранск, 2019. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1135-1. – Текст : электронный. – Режим доступа : <http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/1489>

Дополнительная литература

1. Никулина, Г. В. Система работы по развитию зрительного восприятия младших школьников с нарушениями зрения : учебно-методическое пособие / Г. В. Никулина, Л. В. Фомичева, Е. В. Замашник. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. – 192 с. – Текст : электронный. – Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/5871>
2. Попова, О. А. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения : учебно-методическое пособие / О. А. Попова, Е. С. Грошева. – Воронеж : ВГПУ, 2017. – 84 с. – Текст : электронный. – Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/105515> .
3. Минаева, Н. Г. Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями : учеб. пособие / Н. Г. Минаева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2017. – Текст : электронный. – Режим доступа :

http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/565/Minaeva_N_G_obuch_i_vospitanie.pdf

4. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья : база данных : учеб. пособие / И. В. Абрамова, С. В. Архипова, Л. Ю. Беленкова [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2013. — Текст : электронный. Режим доступа :

http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/1103/Tehnologi_psihped_sopr.pdf

5. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : метод. пособие / под ред. М. С. Старовойтовой. — М. : ВЛАДОС, 2014. — Текст : электронный. — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>

6. Грищенко, Т. А. Сенсорное развитие детей на занятиях в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях : метод. пособие / Т. А. Грищенко. — М. : Владос, 2014. — 95 с. — Текст : непосредственный.

7. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — Текст : электронный. — Режим доступа : <https://urait.ru/book/modelirovanie-obrazovatelnyh-programm-dlya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-444721>

8. Тупоногов, Б. К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей : метод. пособие для педагогов и руководителей спец. (коррекц.) образоват. учреждений / Б. К. Тупоногов. — М. : Владос, 2011. — 223 с. — Текст : непосредственный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://adalin.mospsy.ru/> - Сайт Психологического центра «Адалин» (контент – научно-методические и практические материалы по диагностике развития дошкольников и младших школьников, по коррекционно-развивающей работе)

2. <http://defectolog.ru/> - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога)

3. <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55> - Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы «Образование без границ»

4. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет)

5. <https://ikp-rao.ru/> - Институт коррекционной педагогики РАО

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим

источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006608)

организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 202.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка), маркерная доска, колонка SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория вычислительной техники, № 201.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 15 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., принтер – 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер

– 12 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., принтер – 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы, № 219.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (учебный мультимедийный комплекс: компьютер – 3 шт.; принтер Kyosera – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.